

ПЛАН УРОКА «КОДИРОВАНИЕ ЗВУКОВОЙ ИНФОРМАЦИИ»

Тема урока: «Кодирование звуковой информации»

Тип урока: Урок применения знаний и умений.

Планируемые образовательные результаты:

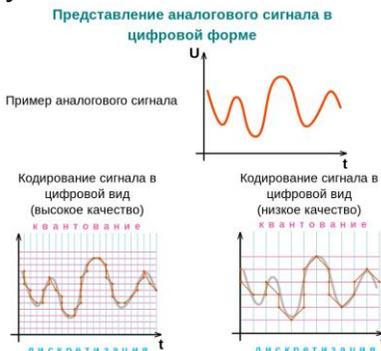
- предметные – знать о способах представления звуковой информации в памяти компьютера;
- метапредметные – основы ИКТ-компетентности; навыки работы со звуком;
- личностные – понимание важности развития собственной ИКТ-компетентности.

Решаемые учебные задачи:

- 1) актуализировать общие представления обучающихся о кодировании звуковой информации;
- 2) вспомнить работу со звукозаписью;
- 3) соотнести результаты теоретических вычислений и экспериментальных итогов кодирования звуковой информации.

Используемые на уроке средства ИКТ и иное обеспечение:

- персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;
- ПК учащихся.

Этапы урока	Формируемые УУД	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p>Организационный этап</p>	<p>личностные: внимание, уважение к сверстникам;</p> <p>коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками;</p> <p>регулятивные: мобилизация сил и энергии.</p>	<p>Психологический настрой детей на урок.</p>	<p>Подготовка к работе на уроке</p>
<p>Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся</p>	<p>личностные: соотношение цели действия и его результата;</p> <p>регулятивные: целеполагание, планирование, корректировка плана;</p> <p>познавательные: умение поставить учебную задачу.</p>	<p>Обсуждение с обучающимися пройденных тем в курсе Информатики и ИКТ, формирование плана подготовки к ЕГЭ (что было выполнено, что предстоит)</p>	<p>Формулирование темы и задач урока, корректировка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ</p>
<p>Актуализация знаний, обобщение и систематизация знаний</p>	<p>познавательные: умение работать с информацией, систематизировать и обрабатывать ее, выделывать главное и второстепенное; умение доказывать свою точку зрения;</p> <p>коммуникативные: умение вести диалог и выстаивать общение с различными группами людей.</p>	<p>Организует совместную деятельность обучающихся</p> 	<p>Работают в группах – формируют необходимый минимум знаний для выполнения практических задач и вносят их в совместную презентацию.</p> <p>Определяют понятия дискретизации и квантования звука</p>

<p>Применение знаний и умений</p>	<p>познавательные: выполнение действий по алгоритму, поиск связей и извлечение необходимой информации;</p> <p>регулятивные: волевая саморегуляция в ситуации затруднения</p>	<p>Кейс-задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполните короткую звукозапись (от 40 до 300 сек) с помощью встроенных в ОС средств. 2. Вычислите объем звуковой информации по параметрам звукозаписи, используя формулу. 3. Сравните реальный размер файла и расчетный результат. 4. Есть ли отличие? Если да, то почему? <p>+ Тренировочные задания</p>	<p>Выполняют кейс-задание, используя компьютер</p> <p>Тренируются в решении задач</p>
<p>Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</p>	<p>регулятивные: целеполагание, планирование, корректировка плана;</p>	<p>Объясняет способы подключения к системе тестирования, дает необходимые пояснения</p> <p><i>Тестирование выполняется дистанционно через Интернет с помощью программы MyTestXPro</i></p> <p><i>Добавляет задачи для личных задачников обучающихся.</i></p>	<p>Фиксируют в тетради информацию, необходимую для выполнения домашней работы</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>коммуникативные: формулирование и аргументация собственного мнения, учет разных мнений.</p>	<p>Прием «Плюс – минус – интересно»</p>	<p>Учащиеся высказывают свое мнение по желанию, можно разделить по рядам на "+", "-", "?" или индивидуально письменно</p>