

ПЛАН УРОКА «СЛОЖНЫЕ ЗАПРОСЫ ДЛЯ ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ»

Тема урока: «Составление запросов для поисковых систем с использованием логических выражений»

Тип урока: Урок применения знаний и умений.

Планируемые образовательные результаты:

- предметные – знать о порядке применения логических выражений при запросах к поисковым системам;
- метапредметные – основы ИКТ-компетентности; навыки работы в ЛВС и сети Интернет;
- личностные – понимание важности развития информационной культуры при работе в сети Интернет.

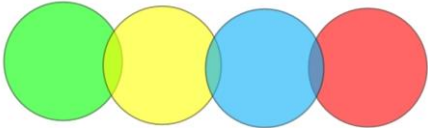

Решаемые учебные задачи:

- 1) актуализировать общие представления обучающихся о логических выражениях;
- 2) вспомнить принципы работы с поисковыми системами.

Используемые на уроке средства ИКТ и иное обеспечение:

- персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;
- ПК учащихся.

| Этапы урока | Формируемые УУД | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|--|---|---|--|
| Организационный этап | <p>личностные: внимание, уважение к сверстникам;</p> <p>коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками;</p> <p>регулятивные: мобилизация сил и энергии.</p> | Психологический настрой детей на урок. | Подготовка к работе на уроке |
| Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся | <p>личностные: соотношение цели действия и его результата;</p> <p>регулятивные: целеполагание, планирование, корректировка плана;</p> <p>познавательные: умение поставить учебную задачу.</p> | Обсуждение с обучающимися пройденных тем в курсе Информатики и ИКТ, формирование плана подготовки к ЕГЭ (что было выполнено, что предстоит) | Формулирование темы и задач урока, корректировка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ |
| Актуализация знаний, обобщение и систематизация знаний | <p>познавательные: умение работать с информацией, систематизировать и обрабатывать ее, выделить главное и второстепенное; умение доказывать свою точку зрения;</p> <p>коммуникативные: умение вести диалог и выстраивать общение с различными группами людей.</p> | Организует совместную деятельность обучающихся | <p>Работают в группах – формируют необходимый минимум знаний для выполнения практических задач и вносят их в совместную презентацию.</p> <p>По группам заполняют совместную таблицу истинности</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Применение знаний и умений</p> | <p>личностные: повышение самооценки и самоопределение;</p> <p>познавательные: умение найти проблему и способы ее решения;</p> <p>коммуникативные: умение вести диалог и выстаивать общение с различными группами людей.</p> | <p>Выполнение тренировочного упражнения с использованием интерактивной доски</p> <p>Постройте диаграмму Эйлера-Венна</p>  | <p>Выполняют тренировочные задания</p> <p>Задание №1. Построить диаграмму Эйлера-Венна</p> <p>Постройте диаграмму Эйлера-Венна</p>  <p><i>Выявить особенность.</i></p> <p>Задание №2. Решение задач с использованием диаграмм</p> |
| <p>Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</p> | <p>регулятивные: целеполагание, планирование, корректировка плана;</p> | <p>Объясняет способы подключения к системе тестирования, дает необходимые пояснения</p> <p><i>Тестирование выполняется дистанционно через Интернет с помощью программы MyTestXPro</i></p> <p><i>Добавляет задачи для личных задачников обучающихся.</i></p> | <p>Фиксируют в тетради информацию, необходимую для выполнения домашней работы</p> |
| <p>Рефлексия</p> | <p>коммуникативные: формулирование и аргументация собственного мнения, учет разных мнений.</p> | <p>Прием «Плюс – минус – интересно»</p> | <p>Учащиеся высказывают свое мнение по желанию, можно разделить по рядам на "+", "-", "?" или индивидуально письменно</p> |